

Damit Potenziale nicht verloren gehen

(Hoch-)Begabung im Kontext verstehen, erkennen und fördern

Literatur:

- Baudson, T. G. (2011). *The (mis-)measure of children's cognitive abilities*. [Diss.] Trier: Universität Trier.
- Baudson, T. G. (2016). The mad genius stereotype: Still alive and well. *Frontiers in Psychology*, 7, S. 368.
www.t1p.de/baudson2016
- Baudson, T. G. (2017). Positive Entwicklung zur Leistung – und darüber hinaus. Ein integratives Rahmenmodell zum Verstehen, Erkennen und Fördern von Potenzial. In: Brohm-Badry, M., Peifer, C. & Greve, J. (Hrsg.). *Positiv-psychologische Forschung im deutschsprachigen Raum – State of the Art*. Lengerich: Pabst. S. 37–53.
www.t1p.de/baudson2017
- Baudson, T. G., Fischbach, A. & Preckel, F. (2016). Teacher judgments of children's cognitive ability: A multi-level analysis. *Learning and Individual Differences*, 52, S. 148–156.
- Baudson, T. G. & Preckel, F. (2013). Teachers' implicit personality theories about the gifted: An experimental approach. *School Psychology Quarterly*, 28, S. 37–46.
- Baudson, T. G. & Preckel, F. (2016). Teachers' conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimensions. *Gifted Child Quarterly*, 60, S. 212–225.
- Baudson, T. G. & Ziemer, J. F. (2016). The importance of being gifted. *Gifted & Talented International*, 31, S. 19–32.
- Boudon, R. (1974). Basic mechanisms generating inequality of educational opportunity. In: Clark, T. N. (Hrsg.). *Education, opportunity, and social inequality: Changing prospects in Western society*. New York, NY: John Wiley. S. 21–39.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers: les étudiants et la culture*. Paris: Éditions du Minuit.
- Card, D. & Giuliano, L. (2016). Universal screening increases the representation of low-income and minority students in gifted education. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 113, S. 13678–13683.
- Coleman, L. J. & Cross, T. L. (1988). Is being gifted a social handicap? *Journal for the Education of the Gifted*, 11, S. 41–56.
- Fiske, S. T., Cuddy, A. J. C., Glick, P. & Xu, J. (2002). A model of (often mixed) stereotype content: Competence and warmth respectively follow from perceived status and competition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, S. 878–902.
- Gagné, F. (2013). The DMGT: Changes within, beneath, and beyond. *Talent Development & Excellence*, 5, S. 5–19.
- Geake, J. & Gross, M. U. M. (2008). Teachers' negative affect toward academically gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 52, S. 217–231.
- Heller, K. A., Perleth, C. & Lim, T. K. (2005). The Munich model of giftedness designed to identify and promote gifted students. In: Sternberg, R. J. & Davidson, J. E. (Hrsg.). *Conceptions of giftedness*. Cambridge: Cambridge University Press. S. 147–170.
- Hußmann, A. et al. (2017). IGLU 2016. *Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Knebel, L. & Marquardt, P. (2012). Vom Versuch, die Ungleichwertigkeit von Menschen zu beweisen. In: Haller, M. & Niggeschmidt, M. (Hrsg.). *Der Mythos vom Niedergang der Intelligenz*. Wiesbaden: Springer VS. S. 87–126.
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations. *Psychological Bulletin*, 129, S. 674–697.
- Neisser, U. et al. (1996). Intelligence: Knowns and unknowns. *American Psychologist*, 51, S. 77–101.
- Preckel, F. & Baudson, T. G. (2013). Hochbegabung. Erkennen – Verstehen – Fördern. München: C. H. Beck.
- Rost, D. H. & Hanses, P. (1998). Wer nichts leistet, ist nicht begabt? Zur Identifikation hochbegabter Underachiever durch Lehrkräfte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, S. 167–177.
- Seitz, S., Pfahl, L., Lassek, M., Rastede, M. & Steinhaus, F. (2016). *Hochbegabung inklusive*. Weinheim: Beltz.
- Reis, S. & McCoach, D. B. (2000). The underachievement of gifted students: What do we know and where do we go? *Gifted Child Quarterly*, 44, S. 52–170.
- Uslucan, H. H. (2015). Kulturelle und curriculare Barrieren der Potenzialentfaltung von Zuwanderern. In: Keuchel, S. & Kelb, V. (Hrsg.). *Diversität in der Kulturellen Bildung*. Bielefeld: transcript. S. 59–73.

Dr. rer. nat. Tanja Gabriele Baudson